

УДК 37.013

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/130/73>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
В УСЛОВИЯХ СРАВНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА:  
ОПЫТ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ**

©*Алымбекова А. А.*, ORCID: 0009-0002-6050-7084, Бишкекский Государственный университет им. К. Карасаева, г. Бишкек, Кыргызстан, [aalymbekova@bhu.kg](mailto:aalymbekova@bhu.kg)  
©*Мураталиева М. А.*, ORCID: 0000-0002-4810-9107, SPIN-код: 2623-7886, д-р пед. наук, Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева, г. Бишкек, Кыргызстан, [mmuratalieva@bhu.kg](mailto:mmuratalieva@bhu.kg)

**PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS  
IN THE CONTEXT OF COMPARATIVE PEDAGOGICAL ANALYSIS: EXPERIENCE  
OF THE KYRGYZ REPUBLIC AND THE REPUBLIC OF KOREA**

©*Alymbekova A.*, ORCID: 0009-0002-6050-7084, Bishkek State University named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan, [aalymbekova@bhu.kg](mailto:aalymbekova@bhu.kg)  
©*Muratalieva M.*, ORCID: 0000-0002-4810-9107, SPIN-code: 2623-7886, Dr. habil., Bishkek State University named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan, [mmuratalieva@bhu.kg](mailto:mmuratalieva@bhu.kg)

*Аннотация.* Представлен сравнительно-педагогический анализ профессиональных компетенций учителей начальной школы в Кыргызской Республике и Республике Корея. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества начального образования и усиления требований к профессиональной подготовке педагогов. Целью работы является выявление особенностей формирования и структуры профессиональных компетенций учителя в двух образовательных системах. Методологическую основу составляют сравнительно-педагогический анализ, контент-анализ нормативных документов, а также обобщение данных международных организаций OECD и UNESCO. Установлено, что в Республике Корея реализуется системная модель непрерывного профессионального развития учителя, тогда как в Кыргызской Республике наблюдается этап становления компетентностного подхода. Обоснованы направления совершенствования подготовки педагогических кадров.

*Abstract.* This paper presents a comparative pedagogical analysis of primary school teachers' professional competencies in the Kyrgyz Republic and the Republic of Korea. The relevance of the study is determined by the need to improve the quality of primary education and strengthen professional teaching standards. The aim is to identify the structure and formation features of teacher competencies in both countries. The methodology includes a comparative analysis and synthesis of OECD and UNESCO reports. The study reveals that Korea employs a systematic model of continuous teacher development, while Kyrgyzstan is in transition toward a competency-based approach.

*Ключевые слова:* профессиональные компетенции, учитель начальной школы, сравнительная педагогика, Кыргызстан, Южная Корея, качество образования.

*Keywords:* professional competencies, primary school teacher, comparative pedagogy, Kyrgyzstan, South Korea, quality of education.

Современные трансформации системы образования актуализируют проблему повышения качества профессиональной подготовки учителя начальной школы. Международные исследования подтверждают, что именно качество педагогических кадров является ключевым фактором образовательных достижений учащихся [3].

Начальное образование выполняет фундаментальную функцию формирования базовых учебных навыков, мотивации и социальных компетенций обучающихся. В этой связи профессиональные компетенции учителя приобретают системообразующее значение. Кыргызская Республика и Республика Корея представляют различные модели развития образования, что делает их сопоставление научно значимым.

Цель исследования — провести сравнительный анализ профессиональных компетенций учителя начальной школы в Кыргызской Республике и Республике Корея.

В современной педагогике профессиональная компетентность рассматривается как интегративное качество личности педагога, включающее знания, умения и ценностные установки. А. К. Маркова определяет профессионализм учителя как систему устойчивых личностных характеристик, обеспечивающих высокую эффективность педагогической деятельности [1].

И. А. Зимняя рассматривает компетентность как совокупность знаний, умений и способов деятельности, формирующих способность решать профессиональные задачи [2].

Согласно OECD, эффективный учитель должен обладать предметными знаниями, педагогическими навыками и способностью к рефлексии профессиональной деятельности [3].

В структуре профессиональных компетенций выделяются: методическая компетентность; психолого-педагогическая компетентность; оценочная компетентность; цифровая компетентность; исследовательская компетентность.

Система подготовки учителей начального образования в Кыргызской Республике реализуется на базе педагогических вузов и ориентирована на государственные образовательные стандарты. Отмечается переход к компетентностной модели обучения, включающей развитие практических навыков и педагогической практики.

Однако сохраняются проблемы: недостаточная практико-ориентированность; слабая интеграция цифровых технологий; ограниченность системы непрерывного образования. По данным исследований, развитие профессиональных компетенций педагогов носит фрагментарный характер и требует систематизации [4].

Профессиональные компетенции учителя в Республике Корея. Система подготовки учителей в Республике Корея характеризуется высокой селективностью и строгими стандартами. Основные особенности: высокий конкурс при поступлении; обязательная государственная сертификация; система регулярной оценки педагогической деятельности; непрерывное профессиональное развитие. Согласно данным OECD, профессиональное развитие учителей рассматривается как обязательный и непрерывный элемент профессиональной карьеры педагога, тесно связанный с системой карьерного роста, аттестации и оценки эффективности педагогической деятельности. В странах с высокоразвитыми образовательными системами повышение квалификации не носит эпизодический характер, а встроено в структуру профессиональной деятельности учителя как нормативно закреплённый процесс. При этом продвижение по карьерной лестнице напрямую зависит от участия педагога в программах повышения квалификации, освоения новых педагогических технологий и демонстрации устойчивых результатов профессиональной деятельности [3].

Таким образом, профессиональное развитие выступает не дополнительной опцией, а институционально закреплённым механизмом поддержания и повышения качества

преподавания, что особенно характерно для стран Восточной Азии, включая Республику Корея.

В свою очередь, исследования Корейского института развития образования (KEDI) подчёркивают, что современная модель профессиональных компетенций учителя в Республике Корея предполагает приоритетное развитие исследовательской и цифровой компетентности. Исследовательская компетентность рассматривается как способность педагога к анализу собственной педагогической практики, использованию данных образовательной диагностики и внедрению элементов action research (исследования в действии) в учебный процесс. Цифровая компетентность, в свою очередь, включает не только владение цифровыми инструментами обучения, но и способность интегрировать технологии в дидактическую модель урока, проектировать цифровую образовательную среду и использовать аналитические данные для индивидуализации обучения учащихся [5].

Таким образом, в корейской модели профессиональных компетенций наблюдается переход от традиционного понимания учителя как транслятора знаний к модели педагога-исследователя и педагога-аналитика, что существенно повышает качество образовательного процесса. Сравнительно-педагогический анализ систем подготовки учителей начальной школы в Кыргызской Республике и Республике Корея позволяет констатировать неоднородность подходов к формированию профессиональных компетенций, обусловленную различиями в образовательной политике, уровне институционализации педагогической профессии и степени внедрения компетентностного подхода. Обобщённые результаты анализа представлены в Таблице 1.

Таблица 1

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ [3, 5]

| <i>Компонент</i>                 | <i>Кыргызстан</i> | <i>Республика Корея</i>     |
|----------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| Методическая компетентность      | базовая           | исследовательская           |
| Цифровая компетентность          | формируется       | системно развита            |
| Оценочная компетентность         | традиционная      | формативная                 |
| Исследовательская компетентность | ограниченная      | обязательная                |
| Непрерывное развитие             | частично          | институционально закреплено |

Профессиональные компетенции учителя представляют собой многоуровневую и многокомпонентную структуру, включающую взаимосвязанные когнитивные, операциональные и личностно-профессиональные компоненты. Данная структура отражает интегративный характер педагогической деятельности, в которой сочетаются предметные знания, методические умения, психолого-педагогическая подготовка, а также способность к рефлексии и профессиональному развитию. В современных исследованиях педагогической науки подчёркивается, что профессиональная компетентность не является статичной характеристикой, а представляет собой динамическую систему, которая развивается в процессе практической деятельности учителя и его непрерывного профессионального образования. При этом особое значение приобретает способность педагога адаптироваться к изменяющимся образовательным условиям, использовать цифровые технологии и осуществлять педагогическую рефлексию собственной деятельности. С учётом указанных положений целесообразно представить структурную модель профессиональных компетенций учителя начальной школы, отражающую их системный и взаимосвязанный характер (Рисунок). Представленная структурная модель позволяет более глубоко рассмотреть внутреннее содержание профессиональных компетенций учителя начальной школы. В рамках дальнейшего анализа целесообразно рассмотреть уровневую структуру развития данных

компетенций, отражающую степень их сформированности и динамику профессионального роста педагога в соответствии с международными подходами OECD.



Рисунок. Структурная модель профессиональных компетенций учителя

Таблица 2

УРОВНЕВАЯ СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ  
(НА ОСНОВЕ ПОДХОДА OECD) [3]

| Уровень компетенций      | Характеристика                                                     | Проявление в практике                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Базовый уровень          | Владение предметными знаниями и стандартными методиками обучения   | Проведение уроков по учебнику, использование готовых материалов |
| Функциональный уровень   | Способность адаптировать методы обучения под учащихся              | Дифференциация заданий, частичная индивидуализация              |
| Профессиональный уровень | Системное применение педагогических и диагностических инструментов | Формативное оценивание, анализ учебных результатов              |
| Экспертный уровень       | Рефлексивная и исследовательская деятельность, инновации           | Разработка авторских методик, участие в исследованиях           |
| Инновационный уровень    | Создание новых педагогических практик и образовательных моделей    | Внедрение EdTech, исследовательские проекты, наставничество     |

Представленная уровневая структура профессиональных компетенций учителя позволяет сделать вывод о том, что профессиональное развитие педагога представляет собой поэтапный и непрерывный процесс, включающий постепенное усложнение профессиональных функций, расширение педагогического опыта и формирование способности к рефлексивной и исследовательской деятельности. Современные международные подходы к оценке качества педагогической деятельности ориентированы не только на уровень предметных знаний учителя, но и на его способность адаптировать

образовательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, использовать цифровые технологии, осуществлять педагогическую диагностику и внедрять инновационные методы обучения. Профессиональная компетентность рассматривается как динамическая система, обеспечивающая устойчивое повышение качества образования. Проведённый сравнительно-педагогический анализ позволяет сделать вывод о том, что профессиональные компетенции учителя начальной школы в Кыргызской Республике и Республике Корея формируются в условиях различных образовательных моделей и институциональных подходов к подготовке педагогических кадров. Несмотря на общую направленность образовательных реформ на повышение качества начального образования, механизмы формирования профессиональной компетентности педагогов в исследуемых странах существенно различаются. Анализ показал, что в Республике Корея профессиональная компетентность учителя рассматривается как стратегический ресурс развития национальной системы образования. В связи с этим государственная образовательная политика ориентирована на обеспечение высокого уровня подготовки педагогических кадров, развитие системы непрерывного профессионального образования и внедрение механизмов оценки эффективности педагогической деятельности. Особое внимание уделяется развитию исследовательской, аналитической и цифровой компетентности учителя, что соответствует современным международным требованиям к педагогической профессии [3].

В Кыргызской Республике наблюдается активное реформирование системы педагогического образования, связанное с внедрением компетентностного подхода, обновлением государственных образовательных стандартов и расширением практико-ориентированной подготовки будущих учителей. Вместе с тем сравнительный анализ показывает, что процесс формирования профессиональных компетенций педагогов всё ещё носит частично фрагментарный характер и требует дальнейшей систематизации. Следует отметить, что одной из ключевых особенностей корейской модели является институционализация непрерывного профессионального развития учителя. Повышение квалификации рассматривается не как отдельный этап профессиональной деятельности, а как непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства. В результате формируется устойчивая система профессионального роста педагога, основанная на самообразовании, педагогической рефлексии и исследовательской деятельности. В Кыргызской Республике система повышения квалификации преимущественно ориентирована на краткосрочные курсы и периодическую аттестацию педагогов. Это ограничивает возможности формирования исследовательской культуры учителя и внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о возрастающей роли цифровой компетентности в структуре профессиональной подготовки учителя начальной школы. Современная образовательная среда требует от педагога способности эффективно использовать цифровые платформы, технологии дистанционного обучения и инструменты образовательной аналитики. В Республике Корея цифровая компетентность интегрирована в систему подготовки и профессионального развития педагогов, тогда как в Кыргызской Республике данный процесс находится на этапе активного становления. Таким образом, сравнительный анализ подтверждает, что эффективность системы начального образования напрямую зависит от уровня сформированности профессиональных компетенций учителя. Международный опыт Республики Корея демонстрирует необходимость комплексного подхода к развитию педагогических кадров, включающего непрерывное профессиональное образование, развитие исследовательской культуры и интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс. Результаты международных исследований подтверждают, что

страны с развитой системой педагогических компетенций демонстрируют более высокие образовательные результаты [3].

#### *Заключение*

Проведённый анализ показал, что профессиональные компетенции учителя являются ключевым фактором качества начального образования.

Основные выводы: в Корее сформирована системная модель компетенций; в Кыргызстане идет этап реформирования; требуется усиление практической и цифровой подготовки педагогов.

Перспективы: развитие исследовательских компетенций; внедрение непрерывного профессионального развития; усиление цифровой подготовки.

#### *Список литературы:*

1. Маркова А. К. Психология профессионализма учителя. М.: Просвещение, 1996. 384 с.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результат образования. М.: Исследовательский центр, 2004. 40 с.
3. OECD. Teaching and Learning International Survey (TALIS). Paris: OECD Publishing, 2023. P. 45-120.
4. Министерство образования и науки Кыргызской Республики. Национальный отчет по образованию. Бишкек, 2022. 150 с.
5. KEDI. Korean Educational Development Institute Annual Report. Seoul, 2023. P. 60-85.
6. UNESCO. Global Education Monitoring Report. Paris, 2023. P. 101-140.

#### *References:*

1. Markova, A. K. (1996). Psihologiya professionalizma uchitelya. Moscow. (in Russian).
2. Zimnyaya, I. A. (2004). Klyuchevye kompetencii kak rezul'tat obrazovaniya. Moscow. (in Russian).
3. OECD (2023). Teaching and Learning International Survey (TALIS). Paris: OECD Publishing, 45-120.
4. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Kyrgyzskoj Respubliki (2022). Nacional'nyj otchet po obrazovaniyu. Bishkek. (in Russian).
5. KEDI (2023). Korean Educational Development Institute Annual Report. Seoul, 60-85.
6. UNESCO (2023). Global Education Monitoring Report. Paris, 101-140.

Поступила в редакцию  
11.06.2026 г.

Принята к публикации  
19.06.2026 г.

---

#### *Ссылка для цитирования:*

Алымбекова А. А., Мураталиева М. А. Профессиональные компетенции учителя начальных классов в условиях сравнительно-педагогического анализа: опыт Кыргызской Республики и Республики Корея // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №9. С. 608-613. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/130/73>

#### *Cite as (APA):*

Alymbekova, A., & Muratalieva, M. (2026). Professional Competencies of Primary School Teachers in the Context of Comparative Pedagogical Analysis: Experience of the Kyrgyz Republic and the Republic of Korea. *Bulletin of Science and Practice*, 12(9), 608-613. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/130/73>